



香港基督教循道衛理聯合教會 主辦

北角衛理堂 幼稚園
北角衛理堂 幼兒園

2009年7月份

地址：香港北角長康街11號

校訊

第16期



促進 孩子語言 能力的發展

高世昌醫生兒童發展專科

語言是人類賴以互相聯繫、以及收發資訊的基礎。人與人之間感情上的交流、以至個人心中的構想和意圖，在在都有賴語言去傳遞；語言甚至對發展自我本體身份的認同，亦極為重要。學習知識，固然需要掌握讀寫能力，而基本的學術技能，也有賴語言去表達。一個有優良語言能力的孩子，可以說是極具優勢的。我想很多父母都渴望把孩子的語言能力盡量提升。其實，要孩子把語言學好，是不困難的，因為每個孩子都天生有學習語言的渴求，我們只需加以配合，為他們提供一個適當的環境就可以了。

促進孩子語言能力的發展，首先要盡量讓他有接觸語言的機會，而這應該從孩子初生便開始。初生嬰兒就已表現出與人溝通的渴望，他會選擇對人的聲音和面部表情有所反應。我們要跟孩子多接觸、因應他在不同年紀的接收能力而跟他多說話交流，讓他多聽；就算當時孩子未能十足明瞭字句的含義，但不斷地這樣做，可讓他把一系統的音訊符號組合，與生活環境中的實物及行動有意義地聯繫起來。隨著孩子的成長，他便能理解其中含義；然後經過思考，再把自己的構想、意念，用同系統的語言形態具體地表達出來。

語言的學習過程，必須是互動的。孩子到了發展用語句去與人溝通，以及表達自己思想意念時，和他多說話交談便更為重要了。在日常生活中，也要多和孩子遊戲玩耍。在這生活互動的過程中，可以給孩子體會到語言中的各種生動及深刻的含義。更進一步，家長在孩童講話時，讓他有充分的機會表達自己後，可以說：「啊！我明白了！你是想說：『……』」，然後輕鬆不帶糾正色彩地，把他要表達的意思添上細節，用更成熟的字句結構及詞令再說一遍。這樣日積月累下，自可幫助孩子提升語言能力。

如今電視有不少兒童節目，有些是有教育性的。可是這種被動式資訊接收媒體，是絕對不能跟家長所提供的互動及生動的資訊相提並論的。再者，媒體上無可避免不時都會有暴力的訊息。孩子在缺乏情緒行為處理指導下接收這些訊息，會對他們的心理成長及行為發展，產生不良的影響。

孩子在語言發展的過程中，要理解語言內音符的象徵性、字句語段的結構、實際的應用、代表的意圖及表達的訊息。孩子要明瞭及掌握到這些意念，才能輕鬆有效地用語言和別人溝通以至學習，而這些特徵在每國的語言都有所不同，有些甚至是南轅北轍的。生活在現今國際化的社會中，能掌握多國語言是一個優勢，也可以說是必需的。但學習過程必須循序漸進。在孩子未掌握好一個語言前，把另外一個不同的語言加入他的生活中，要他同時學習及應用，可以嚴重妨礙他的發展，引致他語言發展的混亂。比較聰明、有語言天份的孩子，雖然最終可以同時學懂兩個語言，但初期的發展也會比較遲緩。

最後一提的是，語言的正常發展既然這樣重要，除多方面培育外，我們應留意觀察孩子語言發展的進度；如有疑問，應及早找兒童發展科的專科醫生診斷，瞭解問題的所在，從而糾正教導孩子的策略。

註：高世昌醫生為一位資深的兒科醫生，對兒童成長、發展的培育有深入研究，尤善於協助有學習及功能發展問題的兒童。



本園李慧敬老師獲頒
香港特別行政區行政長官卓越教學獎嘉許狀



不要讓孩子輸在起跑點上



司徒慧敏
園長

「不要讓孩子輸在起跑點上」是台灣的一句廣告語，卻一針見血地道出了香港家長的心情。眼見由名人後代以至鄰家孩子都忙於學習各國語言，身為家長不期然擔心：如果不為孩子報上各式各樣各種程度的外語課程，提升孩子的競爭力，會否讓孩子輸在起跑點上，以至將來追不上、考不到好學校、找不到好工作呢？

淺談非母語學習

首先，如果孩子沒有趕上其他同齡孩子的多國語言水平，是否與「追不上」，以至於「找不到好工作」等等拉上關係呢？事實上，口音的表現會隨年紀的增長而逐漸衰退，所以簡單地看，較年輕的學習者會比較容易掌握外語。誠然，幼兒對非母語語音的敏感性在一歲前已迅速減退，但在接觸新的語言後會得以恢復。所以，在缺乏反覆思辨和自我修正的情況下，三歲以後的孩子在學習非母語方面其實亦未見優勢。

另外，青少年及成年人的理解能力較好，大大有助於語法和構詞的掌握，以及閱讀能力的提升，所以學習非母語的能力也遠比孩子強。一項研究曾對移居荷蘭，並在當地學習荷蘭語達一年的操英語成人和孩子加以比較，結果顯示三至四歲孩子的表現，比其他年齡組別都要遜色。而一般認為孩子學習非母語的能力較佳，很可能是因為他們能花在所學語言上的時間較成年人多，甚至是成年人通常都會以較低標準去衡量孩子的反應。由此可見，遲一點學習非母語並不會構成「追不上」的劣勢，更遑論對其將來美好成功人生的影響；要知道，所學的要能加以應用，才能談得上「影響」。

母語的重要性

非母語學習必須建基於良好的母語根底之上；可以說，母語對非母語能力的掌握有著關鍵性的作用。母語詞彙發展與非母語閱讀能力固然有著密切的關係，一項針對操芬蘭語兒童學習英語的研究更指出，一年級時在母語識字、故事理解和重述方面能力較強的孩子，在三年級時英語的詞彙、口語理解和溝通的能力也較好。也有研究顯示，中文母語語音認知對英語詞彙學習有著正面影響。由此可見，母語的重要性是明顯而跨語系的。不穩固的母語基礎，切切實實地對非母語學習會有不良影響；假如同時缺乏一個合適的非母語環境，這個效應就更為明顯了。

健全的母語發展除了對非母語學習有正面的影響外，對孩子的心智發展更扮演著重要的角色。這是因為語言是記憶、邏輯思考、組織、溝通表達以至想像創意等思維活動的重要工具，而學齡前的孩子正正是透過嘗試完整地描述事件和清楚表達因果關係去建立這些能力。可以想像，以一種不熟悉的語言進行這些思考活動，自然不及一種熟悉且自然而得的語言般得心應手了，更何況是未能有效掌握這些能力的孩子呢？

優化早期非母語語言經驗

雖然母語對於非母語學習以至幼兒的整體發展舉足輕重，但亦不能抹殺非母語學習經驗對於幼兒發展的價值，因為它可以培養幼兒對非母語的敏銳度和興趣。但這需要在同時能為孩子提供一個合適的語言環境，讓他們可以在無壓力下大量接觸所學語言，因為要有正確的模仿對象，又要有同儕彼此間自然交流語境的配合，孩子在語音上的優勢方能發揮。

其實，優化非母語學習的竅門在於順從孩子和語言獲取的特性。在穩固的母語基礎上，能夠多溝通、多認識所學語言的文化背景、多理解運用及多培養信心，會比傳統的非母語文法操練有效。生動活潑的圖書、遊戲、兒歌以至情境對話等，均可以提升孩子的學習興趣。同時，在學習過程中，有一段極為重要的沉默期。在這期間，學習者雖然鮮有可見的學習成果，但實際上理解能力卻有著迅速的發展。在這個時候刻意催谷表面的學習成果，有可能迫使學習者以母語的語法規則使用非母語，反而是拔苗助長呢！

不要讓孩子輸在起跑點上

在起跑點上爭取優勢固然是一個重要的部署，但大前提是要能夠認清起跑點的位置。「君子之學貴慎始」，要是還未見到起跑點，就一味瞎衝而忽略充分而有效的訓練，以至傷患纏身，白白的失去自我優化的能耐甚至決心，又如何能好好地完成起跑點後的長途賽，甚至締造自身的優勢以達至理想中的目標呢？正如非母語學習有賴穩固的母語基礎和適當的語境，而幼兒的非母語經驗更是旨在培養他們對語言的興趣而非才藝競技，實在需要嚴肅考慮、仔細權衡，才能超越盲目追求技能的限制，讓語言的種子在孩子的心中健康快樂地發芽。否則，孩子過早接受不適當及不適齡的非母語操練，致使他們養成了錯誤的語言習慣，或在將來接受正規語言訓練時，出現排斥感或過多的優越感，窒礙其語言能力以至其他重要範疇健康地發展，才是切切實實地讓孩子輸在起跑點上。

校園生活多姿彩

參觀可觀自然教育中心

日日水果日·分享好禮物

參觀香港飛行總會

健康校園點滴—親子體操大匯演

齊心展活力親子運動會

角衛理堂 233 禧街衛理田灣 233
展活力親子運動會

現代父母教子心法

上高C 馮敬皓 家長
上高D 馮敬然 家長



兩夫婦結婚生兒育女，自然就要「為人父母」。這個角色起初很難去擔任，在在需要時間去慢慢適應和摸索。但每當遇到難題，只要我們抱著尋根究柢、活到老學到老、好學不倦的精神積極面對，有耐心地加以處理，問題就會迎刃而解。最重要的是要向有經驗的人討教，聽取他們在教導以至如何與子女相處的意見。

在撫養孩子成長的過程中，父母需要有多一點的付出，增加與孩子共同活動的時間，並且盡量開闊空間。忍耐是父母所應具備的條件。我們要有耐心與孩子不斷進行交流，才能引導他們健康成長，走向成功。父母的角色就是指引他們走上正確的道路；以身作則，讓他們了解養成好品德以及關懷社會的重要性。我們要教導孩兒，任何人都難免會遇到辛苦的事情或難題，最重要的是能夠找到克服逆境，並將苦難轉為福分的方法。學習與運動都是和自己競爭，努力戰勝自己才是最重要。當孩子犯錯時，要教導他們不要把焦點放於錯誤上，而要知道藉着這經歷，究竟可以學到甚麼。我們要讓孩子明白，若要實現自己的願望，就必須有毅力。

我們要懂得享受與孩子相處的時刻，盡力發掘其中的樂趣。最好是嘗試做孩子的知心友，經常予以鼓勵和支持，那麼，他們就是遇到挫折，也不會感到徬徨無助了。我們也不要把過大的期望放於孩子身上，以免磨損他們的意志，傷害他們的自尊。

我們要孩兒活得快樂，天天充滿著生趣，當然要盡量協助他們培養EQ(情緒智商)、AQ(逆境智商)和CQ(創意智商)；然而最重要的，還是啟迪他們的GQ(GOD Quotient)——因為離開了天父的保護和帶領的話，一切努力都變得徒然。

曾經很羨慕一些父母，他們的小孩斯文守規；也曾經替一些父母憂心，因他們的小孩霸道無禮。究竟我們可以從哪兒找到教導兒女的天書？個人認為，教導兒女其實並無天書，小孩性格不同，教導方法自亦有異。先天的性格誠然對後天的教導有着直接的影響，但後天的培育其實才是最重要的一環，不可忽視。

有些人認為小孩年紀還小，不懂守規或野蠻一點也不要緊，長大一點後自然就會改好——對此我並不認同。個人認為，向小孩灌輸禮貌與規矩的認識，應由嬰兒時開始。當然，他們未必能即時學懂，但他們的小腦袋就像電腦記憶體一樣，會將資料儲存，待適當的時候，他們定能將資料適當運用；相反，若等到孩子們長大一點才認真教導、矯正劣行，想必要多花心機了。

相信有不少人也曾經在遊樂場目睹小孩不願離開、哭叫不休，父母煩惱不已的情景。很想跟大家分享自己與女兒杏瑩在遊樂場的一點經歷：「還記得當時杏瑩約兩歲，她想繼續在遊樂場多玩一會，我便跟她說清楚，只可多玩兩分鐘後便離開，否則下次便不能到遊樂場玩。兩分鐘後，杏瑩不情不願的停止玩耍，這一刻，我著實不想令她小小的心靈不悅，很想給她多玩一會，但我告訴自己，規矩定明了還是最好不要改，否則下次便很難再跟她定規矩。於是，我牽着她的手與她一起跟遊樂場說聲拜拜，下次見！跟着讚她是個守諾言的好孩子。她還反問我為甚麼稱讚她，經過解釋後，她知道原來是自己的行為做對了，所以受到讚賞，她高興不已。我相信她那一刻的喜悅，必定遠超於多留在遊樂場那兩分鐘。」

孩子在父母身邊就好像一株植物的種子，它能否萌芽以至茁壯成長，實有賴栽種它的方法。當然，在培育孩子成長的過程中，父母對他們的愛與關懷，更是不可缺少的。



上午低級D班 區杏瑩家長



我們相信閱讀是通往世界的鑰匙，亦能培養孩子正確的道德及價值觀。為了培養孩子的閱讀興趣和習慣，我們自幼開始讓孩子以書為伴，經常往圖書館裡消磨時間，亦從館裡借來不同類型的圖書，放在客廳的矮書櫃上，讓她們隨時翻閱。我們也會買一些系列式的圖書，每週輪流更替，令她們對書本既熟悉，亦有一定的新鮮感。有時單憑書本本身，是不能引起孩子興趣的；其實孩子最享受的，是與爸媽一同分享書本內容和彼此交流的那份感覺。因此，每天晚飯後我們都會撥出時間講故事，有時一天可以閱讀超過十多本圖書呢！

經過了一年多的努力，孩子不時會主動要求聽故事；而當要交還圖書時，亦會顯得依依不捨。遇上她們有情緒時，我們會覆述與當時情境相若的情節，這方法奇妙地成功分散到她們的注意力，亦能有效地舒緩其情緒。有時她們不願起床，講故事亦可令她們突然張開眼睛，睡意全消！另外，她們對身邊事物廣泛的認知，很多也是來自書本呢！

閱讀故事亦可以是品德培育的一個方法。我們透過其中的情節，連繫生活經驗，讓她們代入角色，感受人物的思想和行為，明白每種對錯行為都有其後果。現在她們已開始發展其批判性思考能力了，對身邊人與事的對錯都會加以留意，因而對我們的說理及教導，亦會比較以前容易吸收。

要提升孩子閱讀時的專注力，除了令閱讀成為恆常習慣外，也要去除一些會分散其注意力的東西：關掉電視。在沒有電視看的家裡，孩子能專注地去看靜態的圖畫和文字，也可以認真和留心聆聽父母的講解及教導，為將來的學習奠下良好的基礎。雖然很多時候父母也需要一刻喘息的空間，打開電視的確是最有效安頓孩子的方法，但這教養的責任，怎能輕率地交予充滿物質引誘、背離真理的電視節目呢？為了孩子的將來，這些小犧牲實在微不足道。

凡事謙虛、溫柔、忍耐、用愛心互相寬容、用和平彼此聯絡、竭力保守聖靈所賜合而為一的心。《以弗所書》4：2-3

Moses是我們的第一個孩子。初為人母，我是信心十足的，因為自持有多年的教學經驗，又曾與不少頑童「交手」，並且成功地馴服了他們。一心以為嚴師（母）出高徒，先管後教，該沒有錯了吧？結果卻碰了不少壁，更給自己做成很大壓力。有一段日子，我甚至迴避與孩子獨處。感謝神！祂藉祂的話語教導我要謙卑的作母親，了解孩子的成長需要。因此，我閱讀了不少有關幼兒成長和教養孩子的書籍，更參加一些家長課程，學習如何與孩子玩和說故事。過程中我發現了嬰、幼兒的需要與兒童的需要很不同，而且每個幼兒的成長都是獨特的。我們實在需要了解自己孩子的成長歷程，也要接納有一些事情，他們暫時是未能做到的。這時，父母就需要在孩子身旁不斷予以鼓勵，並且靜心的等待。

今天的社會講求效率，因此很容易將工作時的「戰鬥格」帶回家中，時刻都急於他們要完成這件事，完成那件事；當他們遲遲未能達到自己的要求時，自己的脾氣又會按捺不住。在這些處境中，上帝教導我以溫柔及忍耐的心，在可行的情況下，盡量讓孩子選擇。我漸漸明白到，在自己和孩子相處的時候，有關活動在安排上不要太匆忙，我們同時要積極投入。好使這些親子時間，都變得是有質素的。

孩子總會有無理取鬧、發脾氣、鬧別扭的時間，每每都挑戰父母EQ的極限，加上父母受到工作和生活壓力的影響，免不了會責罵和懲罰孩子。我與丈夫若有責罵和懲罰過Moses，一定會在大家冷靜下來後，跟他解釋為何爸爸媽媽會憤怒，為何要罰他；然後會與他擁抱，讓他明白我們很愛他。我曾經因情緒失控責罵得Moses過份，事後自己也感到後悔，害怕他日後會仿效我的表現。因此，我跟他道歉，告訴他媽媽剛才的表現不正確。我們還一同禱告，請天父教導媽媽如何教導和愛孩子。其後我們的擁抱，可比千言萬語更寶貴呢！

我相信不論在學校還是在家庭，都是教學相長的，總沒有學成才當父母的。一定是一邊教，一邊學；天上的父親是我與丈夫的好老師，而我們的課本就是《聖經》。

上午幼兒小組 張孳信家長



童話拾趣

有時小朋友的對話會引起我們會心的微笑，以下是數則有趣的對話：

- (一) 達達畫圖畫時，老師說：「達達，為什麼馬路上只得一輛車子，可多畫幾輛啊！」
達達說：「我不想畫呀！」
老師說：「為什麼？」
達達說：「因為我不想塞車，阻遲我上學呀！」
- (二) 媽媽問：「瑤瑤，在幼稚園裏，你最喜歡上什麼堂呀？」
瑤瑤說：「北角衛理堂。」
- (三) 參觀飛行總會時，講解員向小朋友提問：「小朋友，猜一猜，飛機是由誰發明的？」
朗朗說：「應該是一個人吧！」
- (四) 寧寧說：「我遺傳了爸爸給我的好傳統！」
老師問：「什麼好傳統呀？」
寧寧說：「就是我們都喜歡住大酒店。」
- (五) 逸逸說：「我知道沙田柚在那裏可買到。」
老師問：「在那裏呀？」
逸逸說：「當然是在沙田啦！」



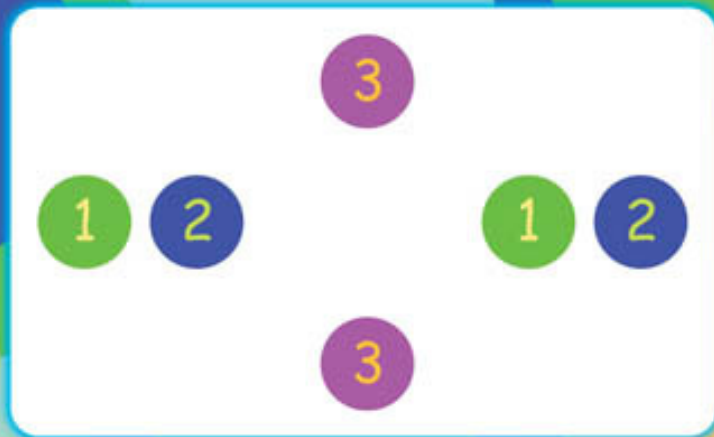
考考你·動腦筋!

1連1

2連2

3連3

過程不能交叉及超越外框線



督印人：校監簡祺標牧師 黎阮鳳儀統籌校長 司徒慧敏園長
顧問編輯：李家鴻先生
委員：廖蓮珍老師 孫玉娜老師



香港基督教循道衛理聯合教會 主辦

北角衛理堂 幼稚園
幼兒園

香港北角長康街11號 11, Cheung Hong Street, North Point, HK
電話：2571 9015 傳真：2571 9988
電郵：npmethodist_kg@yahoo.com.hk 網頁：http://www.npmc.edu.hk